

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
(ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ)
Кафедра теоретической и исторической поэтики

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.04.01 Филология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Цифровое германское лингволитературоведение

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Современные образовательные технологии

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. пед. наук, проф. С.П. Лавлинский

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 4 от 17.12.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2. Структура дисциплины.....	7
3. Содержание дисциплины.....	7
4. Образовательные технологии.....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1 Система оценивания.....	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	11
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
6.1 Список источников и литературы.....	15
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	16
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	17
9. Методические материалы.....	17
9.1 Планы семинарских занятий.....	23
9.2 Иные материалы.....	25
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	26

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у магистрантов знаний и представлений об образовательной технологии как единстве методики и дидактики, основе самостоятельного моделирования ситуаций профессионального (компетентного) поведения педагога в определенной сфере гуманитарного образования.

Задачи дисциплины:

- прояснить междисциплинарный контекст дискуссий о современных образовательных технологиях;
- определить критерии оценки современных образовательных технологий, их принципиального отличия от традиционных «субъектно-объектных» систем взаимодействия участников обучения;
- актуализировать ценностные и целевые компетенции современного педагога (вузовского преподавания и школьного учителя);
- обучить навыкам анализа современных образовательных технологий, наиболее способствующих организации продуктивного коммуникативно-деятельностного пространства;
- освоить формы организации учебной ситуации (исследовательская, студийная, проектная работа); определить перспективы развития современных образовательных технологий.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных	ОПК-1.1 Демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения	Знать: стилевые и жанровые особенности различных видов текстов на русском и иностранном языке. Уметь: определять спектр возможных стратегий и

<p>стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</p>	<p>задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>тактик коммуникации, допустимых в различных ситуациях речевого общения; выбирать оптимальные стратегии и тактики коммуникации для осуществления соответствующих видов коммуникации. Владеть: техникой анализа коммуникативной ситуации; техникой работы со словарями, справочниками и интернет-ресурсами.</p>
	<p>ОПК-1.2 Умеет применять знания в области теории коммуникации</p>	<p>Знать: систему понятий теории коммуникации; структуру коммуникативного события. Уметь: распознавать и идентифицировать различные коммуникативные ситуации; наблюдать и анализировать коммуникативное поведение участников общения. Владеть: навыком коммуникативного подхода к явлениям культуры; навыками выявления, обобщения и оценки особенностей коммуникативного поведения.</p>
	<p>ОПК-1.3 Владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</p>	<p>Знать: основные коммуникативные стратегии, риторические, стилистические и языковые нормы. Уметь: выстраивать коммуникацию в процессе научно-исследовательской и педагогической деятельности в соответствии с риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами. Владеть: навыками, позволяющими выстраивать коммуникацию в процессе</p>

		научно-исследовательской и педагогической деятельности в соответствии с риторическими, стилистическими и языковыми приемами.
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методологических приемов филологического исследования	ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области языкознания и литературоведения	Знать: основные положения и концепции в области языкознания и литературоведения; место филологии в системе гуманитарных наук. Уметь: читать и анализировать научную литературу по профильной и смежным областям знания; излагать теоретический материал как соблюдая нормы научного стиля речи, так и в популярной, общедоступной форме. Владеть: навыками корректного использования профессиональной терминологии и понятийного аппарата в области языкознания и литературоведения.
	ОПК-2.2 Демонстрирует представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области	Знать: основные этапы исторического развития и особенности современного состояния филологии; основные факты, изучаемые и объясняемые в рамках различных разделов филологии. Уметь: демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в устной и письменной форме. Владеть: способностью анализировать языковые и литературные факты с точки зрения соответствующей научной парадигмы.
	ОПК-2.3 Владеет методологическими принципами и приемами	Знать: принципы сбора, анализа и интерпретации языкового материала и

	филологического исследования	литературных фактов. Уметь: анализировать и интерпретировать тексты различных стилей и жанров, используя лингвистические, литературоведческие и общепилологические методы. Владеть: навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.
--	------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к базовой й части дисциплин учебного плана магистратуры «Международное литературоведение: русско-немецкий культурный трансфер» по направлению подготовки 45.04.01 – Филология.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Актуальные проблемы литературоведения.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Дискурс и теория коммуникации

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Введение. Становление новой образовательной парадигмы. Технологический подход в образовании.	2	2	4				8	Диалог с аудиторией
2.	Панорама технологических оснований западных образовательных систем 20 в.	2	2	4				8	Диалог с аудиторией
3.	Подготовка и проведение контрольной работы № 1: Понятия, определяющие сущность образовательной технологии.	2	2	2				8	Коллоквиум
4.	Панорама российских образовательных систем и технологий рубежа 20-21 вв. (1980-2010 гг.). Система развивающего образования Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова: технологический	2	2	2				8	Доклады

	потенциал.								
5.	Школа диалога культур В.С. Библера как технологическая система.	2		2				8	Доклады
6.	Зачет	2						16	Защита исследовательского проекта. Круглый стол
	итого:		8	12				56	

3. Содержание дисциплины

1. Введение. Становление новой образовательной парадигмы. Технологический подход в образовании.

Введение. Становление новой образовательной парадигмы. Соотнесенность понятий «деятельность», «коммуникация», «рефлексия», «опыт». Технологический подход в образовании. Образовательная технология как философское и педагогическое понятие: широкое и узкое понимания. Типология современных образовательных технологий. Критерии их оценки.

2. Панорама технологических оснований западных образовательных систем 20 в.

Основные этапы становления представлений о технологических основаниях образования в философии и педагогике Западной Европы и США. «Протофилософия» и «прототехнология» образования Дж. Дьюи. Англо-американская аналитическая традиция разработки образовательных систем. Герменевтические подходы к образовательным технологиям. Образование в свете идей персоналистской антропологии и экзистенциализма. Постмодернистские концепции образования: технологии самоопределения и саморегуляции. Нейро-лингвистические технологии в образовании. Новые инновационно-образовательные проекты.

3. Панорама российских образовательных систем и технологий рубежа 20-21 вв. (1980-2010 гг.). Система развивающего образования Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова: технологический потенциал.

Инновационный «взрыв» в российском образовании 1980-90-х гг. Развивающее образование как система. Философия знания как содержание образования. Проблема понятия в контексте образования. Концепция учебной деятельности в истолковании

теоретиков развивающего обучения. Понятие учебной проблемы и учебной задачи. Образовательные технологии в младшей и средней школе. Конструирование отдельного учебного занятия и системы занятий в гуманитарных циклах.

4. Школа диалога культур В.С. Библера как технологическая система.

Проблема диалога в философии и образовании. Сходство и различие отечественных и западных диалогических концепций. Диалог как основа образовательной технологии. Концепция школы диалога культур В.С. Библера: идея произведения и технология учебного диалога. Школа диалога культур как технологическая система. Соотнесенность историко-культурных эпох и этапов становления обучающегося человека. «Точки удивления» и организационно-игровая режиссура учебного диалога. Реализация идей школы диалога культур в педагогической практике (С.Ю. Курганов, В.З. Осетинский). Коммуникативно-деятельностный потенциал и технологическая ограниченность образовательной идеологии школы диалога культур.

4. Образовательные технологии

Образовательные и информационные технологии в курсе «Современные образовательные технологии. Ч. 1» направлены на реализацию компетентностного подхода. Основными путями освоения курса являются: изучение лекционного материала и рекомендованной литературы, интерактивная работа на лекциях и семинарских занятиях, подготовка к контрольным работам и написание аттестационного исследовательского проекта. Основными методами изучения курса являются: работа с научной литературой, а также дискуссии по основным проблемам курса. Студент может опереться на некоторые специальные пособия и литературу, в которой так или иначе рассматриваются и решаются методологические и методические проблемы дисциплины.

Акцент делается на активизацию самостоятельной работы студентов, поэтому наряду с традиционными формами (лекции и семинары) используются инновационные образовательные технологии, активные и интерактивные формы работы, а именно:

- Лекционные занятия
- проблемная лекция
- лекция-дискуссия
- лекция-беседа

- Семинары
 - развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем;
 - заслушивание и обсуждение докладов обучающихся;
 - комментированное чтение и анализ научной литературы;
 - семинар-коллоквиум;
 - семинар-дискуссия (круглый стол)
- Проблемное обучение (обучение в сотрудничестве)

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине используются следующие оценочные средства:

- Собеседование
- Коллоквиум
- Доклад
- Дискуссия (круглый стол)
- Защита проекта

Для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины используется экзамен.

Критерии оценки:

Готовность к семинарским занятиям (собеседованиям) – максимум 25 баллов

Готовность к коллоквиуму – максимум 10 баллов

Участие в круглом столе – максимум 10 баллов

Доклад – максимум 15 баллов

Экзамен – максимум 40 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C

56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для собеседований и коллоквиумов (ПК-10; ПК-11):

1. Объем понятий «технология» и «образование»: психолого-педагогические и философские контексты.
1. Объем понятия технологии образования.
2. Философия образования и технология образования.

3. Технология образования и педагогика (дидактика).
4. Понятие образовательной парадигмы.
5. Западные образовательные системы. Понятие образовательной парадигмы.
6. Репродуктивные и коммуникативно-деятельностные технологии.
7. Роль работ Л.С. Выготского в формировании образовательных технологий.
8. Развивающее образование.
9. Технология Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
10. Философские основания Школы диалога культур. Работы В.С. Библера о периодизации культурных эпох и эпох развития личности человека.
11. Технологические основания дидактики ШДК.
12. Учебный диалог как философское и дидактическое понятие.
13. Технология и образовательная практика в ШДК.

Темы докладов (ПК-10; ПК-11):

1. Теоретические интерпретации понятия «технология образования»
2. Англо-американская аналитическая традиция образовательных технологий.
3. Герменевтические основания образовательных технологий.
4. Диалогические основания образовательных технологий.
5. Смена технологических парадигм в педагогике 20 века.
6. Педагогическая антропология как основа образовательной стратегии.
7. Постмодернистские подходы к технологии в современном западном образовании.
8. Система понятий теории развивающего образования.
9. Технология организации учебной деятельности в развивающем образовании.
10. Концепция Школы диалога культур и ее технологические принципы.

Темы для круглого стола (дискуссии) (ПК-10; ПК-11):

1. Западные концепции современного образования и их технологический потенциал.
2. Развивающее образование и Школа диалога культур: преемственность и конфликт ценностно-целевых оснований.

Вопросы к экзамену (ПК-10; ПК-11):

1. Объем понятий «технология» и «образование»: психолого-педагогические и философские контексты.
2. Понятие технологии образования.

3. Философия образования и технология образования.
4. Технология образования и педагогика (дидактика).
5. Понятие образовательной парадигмы.
6. Западные образовательные системы. Понятие образовательной парадигмы.
7. Репродуктивные и коммуникативно-деятельностные технологии.
8. Роль работ Л.С. Выготского в формировании образовательных технологий.
9. Развивающее образование.
10. Технология Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
11. Философские основания Школы диалога культур. Работы В.С. Библера о периодизации культурных эпох и эпох развития личности человека.
12. Технологические основания дидактики ШДК.
13. Учебный диалог как философское и дидактическое понятие.
14. Технология и образовательная практика в ШДК.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

Гусинский Э. Н., Турчанинова Ю. И. Введение в философию образования : учебное пособие / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. – М., 2000.

Дьюи Д. Демократия и образование / Д. Дьюи. – М. 2000.

Зинченко В. П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. – М., 2002.

Лавлинский С.П. Технология литературного образования : коммуникативно-деятельностный подход : учебное пособие / С.П. Лавлинский. – М. : Прогресс-Традиция ; Изд. Дом «ИНФРА-М», 2003.

Образовательные системы современной России : справочник / сост. Ю.Л. Троицкий. – М., 2010.

Селевко Г. К. Энциклопедия современные образовательных технологий. В 2 т. / Г.К. Селевко. – М., 2006.

Дополнительная

- Беспалько В.П.* Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
- Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.* Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М., 2009.
- Громыко Н.В.* Обучение схематизации / Н.В. Громыко. – М., 2005.
- Давыдов В.В.* Теория развивающего обучения. (любое издание).
- Драйден Г., Вос Д.* Революция в обучении / Г. Драйден, Д. Вос. – М., 2003.
- Гин А.* Приемы педагогической техники / А. Гин. – М., 1999.
- Левин В.А.* Когда маленький школьник становится большим читателем. Введение в методику начального литературного образования / В.А. Левин. – М., 1994.
- Осетинский В. З.* Читатель и теоретик в диалоге о волшебной сказке (литература в Школе диалога культур) / В.З. Осетинский // АРХЭ : труды культурологического семинара. – Вып. 4. – М., 2005. – С. 368–462.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Педагогические технологии и инновации. Режим доступа: <http://www.psychlist.net/pedagogika/inovacii.htm>, свободный.
- Развивающие педагогические технологии. Режим доступа: <http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps13.html>, свободный.
- Педагогические технологии и технология учебного процесса. Логический анализ понятий. Режим доступа: http://oio.tpu.ru/publ_2004/article2004_5.html, свободный.
- Педагогические технологии. Режим доступа: http://vladimir.socio.msu.ru/1_KM/edutech_1.htm, свободный.
- Педагогические системы и технологии: <http://www.sooro.ru/science-lib/pedsis/?PHPSESSID=i6rpls5ddlrbidgsc1tf1aiat1>, свободный.
- Структура педагогических технологий. Режим доступа: http://coop.chuvashia.ru/kartuzov/site/4_3/2.htm, свободный.
- Интерактивные технологии в образовании (спецкурс). Режим доступа: <http://www.smartboard.ru/view.pl?mid=1126873196>, свободный.
- Новые педагогические технологии (курс). Режим доступа: <http://www.ioso.ru/distant/newpteh/intro2.htm>, свободный.
- Технологии обучения в структуре целостного педагогического процесса. Режим доступа: <http://yesnet.purpe.ru/youngteach/edtehnol.htm>, свободный.

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной

	подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины необходимы:

Учебный класс

Маркерная доска

Маркеры

Экран

Ноутбук

Мультимедийный проектор

Колонки

Комплекты учебно-методической и научной литературы

Программное обеспечение

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Цель семинарских занятий – сформировать у студентов практические навыки работы с научными текстами и освоить наиболее значимые технологического-образовательные понятия.

Тема 1. Технологический подход в современном образовании (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Различные определения терминов «технология» и «образование»: общее и различия (по возможности, посмотрите определения в различных словарях – философских, педагогических, психологических и др.).
2. Объем понятия технологии образования.
3. Философия образования и технология образования.
4. Технология образования и педагогика (дидактика).
5. Понятие образовательной парадигмы.

Литература:

Гусинский Э. Н., Турчанинова Ю. И. Введение в философию образования : учебное пособие / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. – М., 2000.

Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы / В.И. Байденко. – М., 2002.

Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М., 1989.

Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора : учеб. пособие / Н.В. Борисова. – М., 2000.

Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования / Е.С. Заир-Бек. – СПб. 1999.

Зинченко В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. – М., 2002.

Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике / М.В. Кларин. – Рига, 1995.

Лавлинский С.П. Технология литературного образования : коммуникативно-деятельностный подход : учебное пособие / С.П. Лавлинский. – М. : Прогресс-Традиция ; Изд. Дом «ИНФРА-М», 2003.

Образовательные системы современной России : справочник / сост. Ю.Л. Троицкий. – М., 2010.

Огурцов А.П., Платонов В.В. Западная философия образования / А.П. Огурцов, В.В. Платонов. – СПб., 2004.

Педагогические Мастерские : Франция – Россия : пер. с фр. / сост. Э.С. Соколова, И.А. Мухина ; под ред. Э.С. Соколовой. – М., 1997.

Российская педагогическая энциклопедия / гл. ред. В. В. Давыдов. – М., 1993.

Розин В.М. Философия образования / В.М. Розин. – М., 2007.

Селевко Г. К. Энциклопедия современные образовательных технологий. В 2 т. / Г.К. Селевко. – М., 2006.

Сибирская М.П. Концепция педагогической технологии / М.П. Сибирская // Энциклопедия профессионального образования. В 3т. / под ред. С.Я. Батышева. – М., 1998.

**Тема 2. Панорама технологических оснований западных образовательных систем
20 в. (4 часа)**

1. Основные этапы становления представлений о технологических основаниях образования в философии и педагогике Западной Европы и США.
2. «Протофилософия» и «прототехнология» образования Дж. Дьюи.
3. Англо-американская аналитическая традиция разработки образовательных систем.
4. Герменевтические подходы к образовательным технологиям. Образование в свете идей персоналистской антропологии и экзистенциализма.
5. Постмодернистские концепции образования: технологии самоопределения и саморегуляции.
6. Нейро-лингвистические технологии в образовании.
7. Новые инновационно-образовательные проекты.

Литература:

Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы / В.И. Байденко. – М., 2002.

Дьюи Д. Демократия и образование / Д. Дьюи. – М. 2000.

Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике / М.В. Кларин. – Рига, 1995.

Огурцов А.П., Платонов В.В. Западная философия образования / А.П. Огурцов, В.В. Платонов. – СПб., 2004.

Педагогические Мастерские : Франция – Россия : пер. с фр. / сост. Э.С. Соколова, И.А. Мухина ; под ред. Э.С. Соколовой. – М., 1997.

Тема 3. Панорама российских образовательных систем и технологий рубежа 20-21 вв. (1980-2010 гг.). Система развивающего образования Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова: технологический потенциал (4 часа)

1. Инновационный «взрыв» в российском образовании 1980-90-х гг.
2. Развивающее образование как система.
3. Философия знания как содержание образования.
4. Проблема понятия в контексте образования.
5. Концепция учебной деятельности в истолковании теоретиков развивающего обучения.
6. Понятие учебной проблемы и учебной задачи.
7. Образовательные технологии в младшей и средней школе.
8. Конструирование отдельного учебного занятия и системы занятий в гуманитарных циклах.

Литература:

Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.

Зинченко В. П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. – М., 2002.

Лавлинский С.П. Технология литературного образования : коммуникативно-деятельностный подход : учебное пособие / С.П. Лавлинский. – М. : Прогресс-Традиция ; Изд. Дом «ИНФРА-М», 2003.

Образовательные системы современной России : справочник / сост. Ю.Л. Троицкий. – М., 2010.

Селевко Г. К. Энциклопедия современные образовательных технологий. В 2 т. / Г.К. Селевко. – М., 2006.

Тема 4. Школа диалога культур В.С. Библера как технологическая система (4 часа)

1. Проблема диалога в философии и образовании.
2. Сходство и различие отечественных и западных диалогических концепций.
3. Диалог как основа образовательной технологии.
4. Концепция школы диалога культур В.С. Библера: идея произведения и технология учебного диалога.
5. Школа диалога культур как технологическая система.
6. Соотнесенность историко-культурных эпох и этапов становления обучающегося человека.
7. «Точки удивления» и организационно-игровая режиссура учебного диалога.
8. Реализация идей школы диалога культур в педагогической практике (С.Ю. Курганов, В.З. Осетинский).
9. Коммуникативно-деятельностный потенциал и технологическая ограниченность образовательной идеологии школы диалога культур.
10. Конструирование учебного диалога в гуманитарных циклах.

Литература:

АРХЭ. Культурно-логический ежегодник. – Вып. 1. – Кемерово, 1993.

АРХЭ. Ежегодник культурно-логического семинара. – Вып. 2. – М., 1996.

АРХЭ. Труды культурно-логического семинара. – Вып. 3. – М., 1998.

Ахутин А.В., Библер В.С., Курганов С.Ю. Античная культура / А.В. Ахутин, В.С. Библер, С.Ю. Курганов. – М., 1995.

Библер В.С. От наукоучения – к логике культуры. Два философских введения в двадцать первый век / В.С. Библер. – М., 1991.

Курганов С.Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге / С.Ю. Курганов. – М., 1988.

Курганов С.Ю. Экспериментальная программа Школы диалога культур. 1-4 классы / С.Ю. Курганов. – Кемерово, 1993.

Образовательные системы современной России : справочник / сост. Ю.Л. Троицкий. – М., 2010.

Осетинский В.З., Курганов С.Ю. Подростки и «Илиада» / В.З. Осетинский, С.Ю. Курганов // Школьные технологии. – 2001. – № 4 – 6.

Осетинский В. З. Читатель и теоретик в диалоге о волшебной сказке (литература в Школе диалога культур) / В.З. Осетинский // АРХЭ : труды культурологического семинара. – Вып. 4. – М., 2005. – С. 368–462.

Соломадин И.М., Курганов С.Ю. Педагогические идеи М.М. Бахтина и формирование письменной речи школьников / И.М. Соломадин, С.Ю. Курганов // Диалог. Карнавал. Хронотоп. – М., 2001. – № 2 (35).

Селевко Г. К. Энциклопедия современных образовательных технологий. В 2 т. / Г.К. Селевко. – М., 2006.

Школа диалога культур. Основы программы. – Кемерово, 1992.

Школа диалога культур. Идеи. Опыт. Проблемы. – Кемерово, 1993.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Подготовка итоговых проектов

В проекте оценивается:

- Соответствие содержание теме;
- Структура и логическое построение;
- Объем освоенной научной литературы;
- Умение определять проблемное ядро темы;
- Умение анализировать текст с избранной точки зрения;
- Презентация: соблюдение регламента, внятность изложения, ориентация на аудиторию;

- Связность изложения, грамотность, соблюдение норм научного и литературного языка.

Этапы работы:

1. Создать группу (2-3 человека)
2. Выбрать тему и сообщить о ней (если придумаете свою тему, то тоже сообщите – сформулируем ко всеобщему удовольствию)
3. Составить первоначальный список научной литературы, который читают все
4. Составить предварительный план (структуру) работы: из каких основных частей она будет состоять
5. Определить, кто из участников проекта какую часть будет выполнять
6. По своей части, каждый участник проекта:
 - составляет свой дополнительный список литературы
 - составляет подробный план
 - подбирает примеры
 - начинает писать текст
7. На этом этапе можно и нужно договориться с преподавателями о консультации, изложить подробный план, а также все вопросы/сомнения и т.п.
8. Составляется общий текст проекта из всех частей, коллективно пишется введение/заключение, составляется общий список литературы.
9. Готовится презентация проекта на 20 минут (в любой форме: научной, перформативной, драматической...):
 - выделяется из текста главное, то, что обязательно должно быть озвучено
 - выбираются примеры, которые будут представлены
 - распределяются роли (кто что говорит и в каком порядке)
 - решаются технические вопросы: готовится презентация, раздаточный материал, реквизит и т.д.
10. В назначенный день происходит презентация
11. С учетом высказанных замечаний дорабатывается проект и присылается преподавателю его окончательный текст
12. Выставляются оценки

9.3. Иные материалы. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа включает следующие формы работы и рекомендации для самостоятельной работы:

Подготовка к семинарским занятиям:

- Повторение лекционного материала.
- Чтение и конспектирование научной литературы.
- Ответы на вопросы по темам.
- Ответы на вопросы к текстам.

Подготовка к коллоквиуму и круглому столу:

- Ответы на вопросы, вынесенные на коллоквиум (круглый стол).
- Повторение основных терминов.

Подготовка доклада:

- выбор темы;
- подбор научной литературы по теме
- подбор источников
- чтение, конспектирование, реферирование научной литературы
- анализ источников
- составление плана доклада
- написание текста доклада
- редактирование доклада
- подготовка презентационных материалов

Подготовка к экзамену:

- Повторение лекционного материала.
- Повторение основных терминов.
- Ответы на вопросы к экзамену.
- Разработка и подготовка к защите образовательного проекта.

Приложение 1. Аннотация
рабочей программы дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Институте филологии и истории кафедрой теоретической и исторической поэтики.

Цель дисциплины состоит в формировании у студентов знаний и представлений об образовательной технологии как единстве методики и дидактики, основе самостоятельного моделирования ситуаций профессионального (компетентного) поведения педагога в определенной сфере гуманитарного образования.

Задачи:

- прояснить междисциплинарный контекст дискуссий о современных образовательных технологиях;
- определить критерии оценки современных образовательных технологий, их принципиального отличия от традиционных «субъектно-объектных» систем взаимодействия участников обучения;
- актуализировать ценностные и целевые компетенции современного педагога (вузовского преподавания и школьного учителя);
- обучить навыкам анализа современных образовательных технологий, наиболее способствующих организации продуктивного коммуникативно-деятельностного пространства;
- освоить формы организации учебной ситуации (исследовательская, студийная, проектная работа);
- определить перспективы развития современных образовательных технологий.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ОПК-1.1 Демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: стилевые и жанровые особенности различных видов текстов на русском и иностранном языке.</p> <p>Уметь: определять спектр возможных стратегий и тактик коммуникации, допустимых в различных ситуациях речевого общения; выбирать оптимальные стратегии и тактики коммуникации для осуществления соответствующих видов коммуникации.</p> <p>Владеть: техникой анализа коммуникативной ситуации; техникой работы со словарями, справочниками и интернет-ресурсами.</p>
	ОПК-1.2 Умеет применять знания в области теории коммуникации	<p>Знать: систему понятий теории коммуникации; структуру коммуникативного события.</p> <p>Уметь: распознавать и идентифицировать различные коммуникативные ситуации;</p>

		наблюдать и анализировать коммуникативное поведение участников общения. Владеть: навыком коммуникативного подхода к явлениям культуры; навыками выявления, обобщения и оценки особенностей коммуникативного поведения.
	ОПК-1.3 Владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Знать: основные коммуникативные стратегии, риторические, стилистические и языковые нормы. Уметь: выстраивать коммуникацию в процессе научно-исследовательской и педагогической деятельности в соответствии с риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами. Владеть: навыками, позволяющими выстраивать коммуникацию в процессе научно-исследовательской и педагогической деятельности в соответствии с риторическими, стилистическими и языковыми приемами.
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методологических приемов филологического исследования	ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области языкознания и литературоведения	Знать: основные положения и концепции в области языкознания и литературоведения; место филологии в системе гуманитарных наук. Уметь: читать и анализировать научную литературу по профильной и смежным областям знания; излагать теоретический материал как соблюдая нормы научного стиля речи, так и в популярной, общедоступной форме. Владеть: навыками корректного использования профессиональной терминологии и понятийного аппарата в области языкознания и литературоведения.
	ОПК-2.2 Демонстрирует представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области	Знать: основные этапы исторического развития и особенности современного состояния филологии; основные факты, изучаемые и объясняемые в рамках различных разделов филологии. Уметь: демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в устной и

		<p>письменной форме. Владеть: способностью анализировать языковые и литературные факты с точки зрения соответствующей научной парадигмы.</p>
	<p>ОПК-2.3 Владеет методологическими принципами и приемами филологического исследования</p>	<p>Знать: принципы сбора, анализа и интерпретации языкового материала и литературных фактов. Уметь: анализировать и интерпретировать тексты различных стилей и жанров, используя лингвистические, литературоведческие и общепилологические методы. Владеть: навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.</p>

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме коллоквиумов и докладов, промежуточная аттестация в форме защиты проектов.